

TÍTULO DO TRABALHO: OBSERVAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE NO PIBID: EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS NA FORMAÇÃO INICIAL

Autor(a): Sayhara Mota Sampaio
Coautores: José Vinícius Alves de Lacerda, Leonarda Rafaela da Silva, Maíra Júlia Rodrigues Martiniano e Pedro Henrique Jesus de Castro
Instituições: Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil

RESUMO

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência acerca das observações realizadas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na E.E.F. Estado da Paraíba, localizada no município de Crato-CE. Buscou-se apresentar a importância da observação em sala de aula para o processo educativo e para a formação inicial do licenciando. O estudo caracteriza-se por uma abordagem qualitativa e natureza descritiva, fundamentando-se nas experiências vivenciadas durante o acompanhamento das atividades desenvolvidas no ambiente escolar. As observações foram realizadas nas turmas de 8º ano A, B, C e D, no período da manhã e da tarde, possibilitando o acompanhamento da prática pedagógica da professora supervisora. Durante esse período, foram observadas aulas expositivas, momentos de correção coletiva de atividades e a realização de exercícios do "Projeto Dinâmica", material que contemplava diferentes saberes e habilidades relacionadas à leitura e à compreensão textual. O processo observacional realizado durante o PIBID possibilitou uma aproximação mais significativa com a realidade escolar e com a prática docente. Foi possível perceber que o trabalho do professor envolve não apenas o domínio dos conteúdos, mas também a capacidade de organizar as atividades, conduzir a participação dos estudantes e lidar com diferentes situações presentes no cotidiano da sala de aula. Para a formação docente, essa experiência contribuiu para aproximar os conhecimentos discutidos na universidade da prática escolar, possibilitando uma compreensão mais concreta dos desafios e das responsabilidades da profissão. Além disso, favoreceu uma postura mais reflexiva diante da prática pedagógica, permitindo pensar sobre diferentes formas de ensinar e estabelecer relações com os estudantes. Dessa forma, as experiências vivenciadas contribuíram significativamente para a formação inicial docente e para a construção da identidade profissional, demonstrando a importância da aproximação entre universidade e escola. Conclui-se que o PIBID constitui-se como um importante espaço de aprendizagem, pois proporciona ao licenciando experiências concretas no ambiente escolar antes de sua atuação profissional. Espera-se que os conhecimentos e aprendizagens construídos ao longo do programa contribuam para o desenvolvimento de uma prática docente mais reflexiva, consciente e comprometida com a aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: PIBID; formação docente; observação; prática pedagógica.